

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад №7 «Звездочка»

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР № 7 «Звездочка»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ ЦРР № 7 «Звездочка»



Левченко Ж.П.

пр. № 99-од от 31.08.2022г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 2 года
уровень программы: 1 год - ознакомительный
2 год – базовый

составлена:
Легкова Н.Н.
год разработки – 2022 год

г. Лермонтов
2022-2023уч.г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы и методы контроля
- 2.4 Методическое обеспечение программы
- 2.5 Кадровое обеспечение программы
- 2.6 Рабочая программа
- 2.7 План воспитательной работы
- 2.8 Литература

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи, развитие мышления, памяти.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Методические рекомендации по разработке и оформлению общеразвивающих общеобразовательных программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639)
6. Устав МБДОУ ЦРР №7 «Звёздочка» г. Лермонтова;
7. Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБДОУ ЦРР №7 «Звёздочка».

1.2.Цель программы «АБВДГейка» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение составлять слова из букв (по образцу, на слух, самостоятельно)
- формировать умение выделять нужную букву, слог, слово в тексте.

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.3. Содержание программы

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «АБВДГейка» - это курс занимательных

занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии технологий, нейротехнологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

* Звуковой анализ состава слогов и слов;

* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

* Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

* Подбор слов на заданное количество слогов;

* Выделение в словах первого и последнего слогов;

* Подбор слов на заданный слог;

* Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

* Составление слова из звуков и слогов;

* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

* Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

* Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

1.4. Планируемые результаты

В результате деятельности дети могут успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи, рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, обосновывать их, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Форма контроля - визуальный (метод наблюдения), диагностика речевой готовности.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова на слух;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение с заданным количеством слов;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Состав группы 10 человек, группа одновозрастная.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю во вторую половину дня

Возраст детей	Продолжительность занятий			Продолжительность одного занятия
	в неделю	в месяц	в год	
5-6 лет	2	8	72	30 мин
6-7 лет	2	8	72	25 мин

Структура занятия

Учитывая психофизические особенности воспитанников, основным видом деятельности является игра: игра–занятие, игра–сказка, игра–путешествие, подвижная-игра, выполнение практических заданий.

Первый год обучения

№ п/п	Вид деятельности	время
1	Закрепление изученного	4 мин
2	Игра	3 мин
3	Новая тема	5 мин
4	Динамическая пауза	3 мин
5	Упражнение на закрепление	4 мин
6	Дидактическая игра	4 мин
7	Рефлексия	2 мин
Итого:		25 мин

Второй год обучения

№ п/п	Вид деятельности	время
1	Закрепление изученного	3 мин

2	Игра	4 мин
3	Динамическая пауза	3 мин
4	Новая тема	4 мин
5	Упражнение на закрепление	5 мин
6	Игры по теме	9 мин
7	Рефлексия	2 мин
Итого:		30 мин

2. Учебно–тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол - во	В том числе	
			Теор. %	Практик %
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	25 мин.	25	75
2-3	Звук и буква «А».	25 мин.	25	75
4-5	Звук и буква «О».	25 мин.	25	75
6	Звук и буква «И».	25 мин.	25	75
7-8	Звук и буква «У».	25 мин.	25	75
9	Звук и буква «ы». Знакомство с «много – один».	25 мин.	25	75
10	Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75
11-12	Звук [Н] [Н´] и буква «Н». Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75
13-14	Звук [Т] [Т´] и буква «Т». Большая буква в именах.	25 мин.	25	75
15	Звук [К] [К´] и буква «К» Учимся читать слова.	25 мин.	25	75
16-17	Звук [С] [С´] и буква «С». Знакомство с предложением.	25 мин.	25	75
18-19	Звук [Л] [Л´] и буква «Л». Большая буква в начале предложения.	25 мин.	25	75
21	Звук [Р] [Р´] и буква «Р». Точка в конце предложения.	25 мин.	25	75
20	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	25 мин.	25	75
22	акрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75
23-24	Звук [В] [В´] и буква «В». Продолжаем упражнять «много-один».	25 мин.	25	75
25	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75
26	Буква «Е», звуковое обозначение Слова синонимы.	25 мин.	25	75

27	Звук [П] [П´] и буква «П». Количество слов в предложении.	25 мин.	25	75
28-29	Звук [М] [М´] и буква «М». Составление схем предложения.	25 мин.	25	75
30-31	Звук [З] [З´] и буква «З». Составление схем предложения.	25 мин.	25	75
32	Дифференциация звуков «С-З».	25 мин.	25	75
33	Звук [Б] [Б´] и буква «Б». Знакомство с предлогами.	25 мин.	25	75
34	Различаем буквы «Б-П». Учимся задавать вопросы к картинке.	25 мин.	25	75
35	Звук [Д] [Д´] и буква «Д». Однокоренные слова.	25 мин.	25	75
36	Дифференциация звуков «Д-Т». Определяем количество слов в предложении	25 мин.	25	75
37-38	Звук и буква «Я». Учимся пересказывать	25 мин.	25	75
39	Звук [Г] [Г´] и буква «Г». Большая буква в именах людей.	25 мин.	25	75
40	Дифференциация звуков «Г-К». Определяем какой знак стоит в конце предложения.	25 мин.	25	75
41	Звук и буква «Ч». Продолжаем учиться пересказывать текст.	25 мин.	25	75
42	Звук и буква «Ш». Составляем схемы предложений.	25 мин.	25	75
43	Читаем и играем.	25 мин.	25	75
44	Звук и буква «Ж».	25 мин.	25	75
45	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	25 мин.	25	75
46	Звук и буква «Ё». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	25 мин.	25	75
47	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	25 мин.	25	75
48	Дифференциация звуков «Е-Ё».	25 мин.	25	75
49	Звук [Х] [Х´] и буква «Х» Закрепляем короткие слова местоимениям.	25 мин.	25	75
50-51	Звук и буква «Ю». Составляем слова из слогов.	25 мин.	25	75
52	Звук и буква «Й». Закрепление многозначных слов.	25 мин.	25	75
53	Звук и буква «Ц». Закрепляем ударение.	25 мин.	25	75
54	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	25 мин.	25	75
55	Продолжаем учиться читать. Учимся находить главные слова в предложении.	25 мин.	25	75
56	Звук и буква «Щ».	25 мин.	25	75

	Составление схемы слов.			
57	Различаем звуки «Ш и Щ». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	25 мин.	25	75
58-59	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	25 мин.	25	75
60	Читаем и играем	25 мин.	25	75
61	Знакомство с правилом жи-ши.	25 мин.	25	75
62	Учимся читать слова с Ъ.	25 мин.	25	75
63-64	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	25 мин.	25	75
65	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	25 мин.	25	75
66-68	Закрепление навыков чтения.	25 мин.	-	75
69-71	Читаем играя.	25 мин.	-	100
72	Итоговое занятие «В гостях у Азбуки».	25 мин.	-	100
	Всего часов	72 академ. часа		

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол - во	В том числе	
			Теор. %	Практик %
1	Речь устная и письменная.	30 мин.	50	50
2-3	Буквы обозначающая гласные звуки. Читаем лесенку гласных.	30 мин.	25	75
4	Слова отличающиеся одной буквой. Определение количества гласных в слове.	30 мин.	25	75
5	Чтение. Обозначение гласных в схеме.	30 мин.	25	75
6	Чтение слов. Определение лишнего слова	30 мин.	25	75
7	Чтение слов. Объединение по смыслу.	30 мин.	25	75
8	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.	25	75
9	Чтение слов. Предложение.	30 мин.	25	75
10	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.	25	75
11-12	Чтение слов. Знакомство с ребусами	30 мин.	25	75
13	Ребусы. Найди лишнее.	30 мин.	25	75
14	Домашние животные.	30 мин.		100
15	Цветы.	30 мин.		100
16	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.	25	75
17	Чтение слов. Ребусы.			100
18	Чтение слов. Предлоги.		25	75
19	Составление предложения из 3-4 слов	30 мин.	25	75
21	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.		100
20	Чтение слов. Синонимы.	30 мин.	25	75

22	Чтение слов. Ребусы.	30 мин.		100
23-24	Чтение слов. Шифрование.	30 мин.	25	75
25	Птицы.	30 мин.		100
26	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.		100
27	Новый год	30 мин.		100
28	Чтение слов. Шифрование.	30 мин.	25	75
29-30	Чтение слов. Йотированные гласные	30 мин.	25	75
31	Чтение слов. Ребусы.	30 мин.		100
32	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.		100
33	Зима	30 мин.		100
34	Составление описательного рассказа.	30 мин.	25	75
35-36	Чтение слов. Согласные твердые и мягкие.	30 мин.	25	75
36	Чтение слов. Схема слова	30 мин.	25	75
37	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.		100
38	Чтение слов. Ребусы.	30 мин.		100
39	Чтение предложений. Шифрование.	30 мин.		100
40	Игры на логическое мышление	30 мин.		100
41-42	Алфавит.	30 мин.	25	75
43	Зима	30 мин.		100
44	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.		100
45	Найди лишнее. Описательный рассказ.	30 мин.	25	75
46	Читаем предложения. Ребусы.	30 мин.		100
47	Составление предложения из слов.	30 мин.	25	75
48	Повествовательный рассказ.	30 мин.	25	75
49	Цепочки слов.	30 мин.	25	75
50	Играем и читаем.	30 мин.		100
51	Читаем предложения. Загадки.	30 мин.	25	75
52	Читаем предложения. Нахождение лишних слов.	30 мин.		100
53	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.		100
54	Чтение предложений. Шифрование.	30 мин.		100
55	Весна	30 мин.		100
56	Игры на логическое мышление	30 мин.	25	75
57	Употребление большой буквы.	30 мин.	25	75
58	Многозначные слова.	30 мин.	25	75
59	Читаем предложения. Цепочки слов.	30 мин.		100
60	Читаем и играем	30 мин.		100
61	Закрепление правила жи-ши.	30 мин.	50	50
62	Чтение предложений. Шифрование.	30 мин.		100
63	Рассказ. Читаем.	30 мин.	25	75
64	Чтение слов. Графические навыки.	30 мин.	25	75
65	Закрепление навыков чтения.	30 мин.		100
66	Огород.	30 мин.		100
67	Читаем предложения. Цепочки слов.	30 мин.		100
68	Чтение предложений. Шифрование.	30 мин.		100

69	Читаем предложения. Загадки.	30 мин.		100
70-71	Читаем играя.	30 мин.	-	100
72	Итоговое занятие «В гостях у Азбуки».	30 мин.	-	100
	Всего часов: 72академ. часа			

2.2 Условия реализации программы

Финансирование программы

- Финансирование программы осуществляется за счет родительской платы

Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания.
2. Оборудование: мольберт демонстрационный, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, столы для теоретических и практических занятий, игрушки – персонажи, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, демонстрационные наборы по темам, карточки и речевые игры шкафы для хранения материалов, оборудования, литературы.
3. Инструменты: карточки к занятиям, тетради на печатной основе, цветные и простые карандаши, маркеры для доски, доска, игры по грамоте.

Методы реализации программы.

1. Репродуктивные методы применяются в тех случаях, когда содержание материала носит преимущественно информативный характер и представляет собой описание способов практических действий, когда обучающиеся не могут осуществить самостоятельный поиск знаний. Репродуктивные методы особенно эффективны при отработке практических умений и навыков, так как приобретение навыка требует неоднократных действий по образцу.
2. Проблемно – поисковые методы могут применяться, когда обучающиеся могут самостоятельно по заданию педагога выполнять определенные виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний. А так же во время закрепления пройденной темы при выполнении упражнений, углубляющих знания.
3. Эвристический метод используется наряду с методом проблемного изложения при осуществлении дизайнерской деятельности.
4. Информационно- рецептивный метод применяется на теоретических занятиях, а также при проведении экскурсий и выставок.

2.3 Формы и методы контроля:

- текущий метод контроля, проводимый с помощью систематического наблюдения за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности. Применяется на каждом занятии

Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие виды контроля, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Методы контроля: устный индивидуальный, устный фронтальный, практический контроль.

2.4 Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки. Карточки: составь слово по первым буквам, цепочки слов, найди слова, вставь пропущенные буквы, сложи слово
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Схемы предложений, Карточки: определи количество слов
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: карточки букв, соедини слоги, Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; короткие тексты с картинками и крупным шрифтом.

			Карточки: запиши слова по буквам, слоговое чтение, соедини слоги в слова, шифрование, запиши слова в соответствии с цифрами
--	--	--	---

2.5 Кадровое обеспечение программы

Программа «АБВГДейка» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства

2.6 Рабочая программа

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом. Занятия по Программе групповые. Группа формируется из детей одного возраста и уровня подготовки. Состав групп в течении года постоянный. Занятия проводятся в группах не более 10 человек. Занятия предусматривают игры и практические творческие задания.

Целью данной Программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

-Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

-Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1 Блок —Развитие речи и подготовка к обучению чтению| (включая звуковой анализ)

2 Блок —Обучению чтению| (звукобуквенный анализ);

3 Блок —Подготовка руки к письму| (печатание).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Основное содержание первого года обучения:

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», ...);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2 Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (например: «назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами, развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3 Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.

Основное содержание второго года обучения

Основным содержанием второго года обучения является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов, работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетаний с работой по развитию речи, слоговое чтение и чтение словами, которая ведётся по всем направлениям, описанным выше.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1 Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слова;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2 Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение слогов.

3 Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4 Речь:

- составление из заданных слов предложения, распространение предложения, добавление недостающих слов;
- подбор слов - признаков к предмету;
- подбор слов - действий к предмету;
- употребление «нужных» предлогов в словосочетаниях;
- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе;
- составление рассказа по заданным картинкам - обучение составлению устной загадки – описания, рассказа – описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

Рекомендации по проведению занятий по программе «АБВГДейка»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи,

навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слове при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слове и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного

пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Заключение

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной

и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе «Читалочка» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

2.7. План воспитательной работы

название события, мероприятие	срок проведения
СЕНТЯБРЬ	
<i>Работа с родителями</i>	
Фотовыставка «Город с именем поэта»	2-3 неделя
<i>Работа с детьми</i>	
«День знаний»	1 сентября
Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия», приуроченный к празднованию Дня края и Дня города	2 неделя
Конкурс чтецов «Ставрополье – Родина моя» в рамках фестиваля национальных культур «Многоликая Россия»	
Фотовыставка «Город с именем поэта»	
«Игры народов Кавказа»	
Неделя безопасности	3 неделя
Тематические и памятные дни	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09
Выставка рисунков «Наш детский сад»	
«День пожилого человека»	30.09
ОКТАБРЬ	
<i>Работа с родителями</i>	
Выставка из природных материалов «Осенние фантазии»	2 неделя
<i>Работа с детьми</i>	
Выставка из природных материалов «Осенние фантазии»	2 неделя
Международный день врача	3 неделя
Музыкальное развлечение «Осень-гостя золотая!»	3-4 неделя
«День бабушек и дедушек»	28.10
«День отца»	14.10
НОЯБРЬ	

<u>Работа с детьми</u>	
«День Народного единства»	1 неделя
«День матери»	26.11
«День государственного герба Российской Федерации»	30.11
ДЕКАБРЬ	
<u>Работа с родителями</u>	
Конкурс «Новогодняя игрушка по ПДД»	2-3 неделя
<u>Работа с детьми</u>	
Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу»	1 неделя
Международный день инвалида	03.12.
День героя Отечества (старшая - подготовительная группы)	09.12
День конституции России	12.12
Акция «Птичья столовая»	в течение месяца
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	4 неделя
Январь	
<u>Работа с родителями</u>	
Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к школе»	
<u>Работа с детьми</u>	
Виртуальная экскурсия в школу	4 неделя
Декада зимних игр и забав	2-4 неделя
«Всемирный день снеговика»	18.01
Акция «Покормите птиц зимой»	4 неделя
Февраль	
<u>Работа с родителями</u>	
Участие родителей в праздновании Дня защитника Отечества	3 неделя
<u>Работа с детьми</u>	
День доброты	1 неделя
Дидактическая игра «В школу вещи собираем»	2 неделя
День Российской науки	8 февраля
праздник, посвященный «Дню защитника Отечества».	18.02-19.02.
Масленица	24февраля
Март	
<u>Работа с родителями</u>	
Анкетирование «Воспитание ребенка в семье»	3 неделя
Консультации для родителей «Как развить у ребенка позитивное отношение к школе»	4 неделя
<u>Работа с детьми</u>	

праздник «Весенняя капель»	1 неделя
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	2 неделя
Вечер загадок «Что я знаю о школе»	3 неделя
Всероссийская неделя музыки для детей	3 неделя
Всемирный день Театра	27.04
Апрель	
<i>Работа с родителями</i>	
Акция «Сделаем наш детский сад красивым»	в течение месяца
<i>Работа с детьми</i>	
Акция «Сделаем наш детский сад красивым»	в течение месяца
Беседы о профессии «Учитель»	3 неделя
День Космонавтики	11.04.
Всемирный день земли	22.04
День пожарной безопасности	26.04
Май	
<i>Работа с детьми</i>	
Тематическое событие «Памяти павших, будьте достойны!» Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь». Посещение городского музея «Поиск бессмертия»	28.04-07.05
«До свиданья, детский сад!» Выпускной бал.	4 неделя

2.8 Литература

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.