

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе

Тема: «Удивительная соль»

Подготовила и провела:
воспитатель
Хачатрян А. М.

Цель:

- изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение;
- воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с **солью**, соблюдая при этом необходимые меры безопасности;
- развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы;
- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать **соль**, как средство для творчества.

Материал и оборудование: посылка с тремя видами соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, лупы, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики; трубочки, цветная соль, баночки для декорирования, подносы с солью для рисования.

Предварительная работа.

- Беседа с детьми «*Что мы знаем о соли и её свойствах?*»
- Просмотр презентации на тему: «*Где и как добывают соль*».
- Сбор образцов соли (*морская, поваренная, каменная*).
- Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «**Соль**».
- Творческая мастерская. «*Рисуем с помощью соли*»,
- Наблюдение «*Как мама использует соль?*».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами снова попали в школу юных ученых, значит нам с вами предстоит очень интересная работа, чем же мы будем заниматься?

Дети: Мы будем проводить опыты, совершать маленькие научные открытия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас в группе появилась шкатулка. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит, там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек - что же это может быть? Дети, вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано в мешочках?

Воспитатель загадывает загадку:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
И становится вся пища несъедобной вдруг!
Если в ранку попадет – испытаешь боль.
Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это...
Откройте мешочки. Что там?

Педагог высыпает **соль** в емкость и задает вопрос: «Для чего нужна **соль**? Где люди используют **соль**?»

Соль - полезное ископаемое, природный элемент. **Соль бывает каменная, морская и поваренная.**

Происхождение слова «**соль**», по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатым людям, остальные уходили «несолоно- хлебавши». К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре.

Поэтому люди придумали пословицы о соли. Какие из них вы знаете?

*Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.
Без соли и хлеба не естся, без соли и стол кривой.
Без соли, без хлеба худо беседа.
Пуд соли вместе съесть.*

Соль была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно.

Показать презентацию «*Как добывают **соль***» - А вы хотите узнать, как люди стали добывать **соль**?

Педагог демонстрирует презентацию «*Добыча соли, ее применение*». - Наша планета очень богата солёными месторождениями.

Люди научились добывать **соль** различными способами

Так же **соль** добывают в соляных шахтах. Ребята, а как вы думаете, как **соль** туда попала? Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и **соль кристаллизовалась**. И образовались горы.

Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.

Как вы думаете, нужна ли **соль** нашему организму?

Да, **соль необходима человеку**. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.

Воспитатель: Как вы думаете, где можно использовать **соль**?

В выработках соляных шахт создают подземные лечебницы, санатории.

Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов.

Также **соль** используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла).

А еще соль полезна и животным.

В приготовлении пищи: мы каждый день с вами солим пищу.

Поэтому **соль** используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания.

В консервировании овощей: **соль** в жизни людей была важным продуктом.

На улице: На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают **солью дорожки и лёд**. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал

Игра «Соль полезна для того, чтобы» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить)

1. Чтобы консервировать овощи
2. Чтобы использовать в медицине
3. Чтобы посолить суп
4. Чтобы посыпать дорожки зимой
5. Чтобы добавить в жареную картошку
6. Чтобы посолить салат
7. Чтобы засолить грибы
8. Соль нужна для животных

Вывод: **Соль** необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи

«Сегодня всем нам предстоит
Немного стать учеными. В лабораторию **пойдем**,
И чудо-опыт **проведем** с этим сыпучим веществом»

Воспитатель: А сейчас я приглашаю в нашу научную лабораторию. *(Надевайте фартуки и проходите за столы.)*

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. *(Слайд)* При работе с **солью**:

1. Не трогать руками глаза.
2. Соблюдать тишину
3. Не толкать соседа во время работы
4. Сначала посмотри, а потом повтори
5. Выполнил и положи на место

И так внимание.

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

Если мы с вами посмотрим на **соль**.

Что вы можете сказать о её внешнем виде? *(соль похожа на порошок)*

Воспитатель: Действительно, что с виду **соль похожа на порошок**.

А теперь давайте **соль** рассмотрим в увеличительное стекло.

Что вы видите? *(соль состоит из белых кристаллов)*

«Соль сыпучая, без запаха»

Подуйте тихонько на **соль** через трубочку.

Вывод: **соль рассыпается**, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, *состоит из маленьких кристаллов*

Опыт №2 «Соль хрустит»

Воспитатель: Ребята, давайте насыпем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы слышали?

Ответы детей – мы слышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день.

Вывод:

Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на **соль** её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Опыт № 3: «Соль поглощает воду»

Воспитатель: Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло?

Куда делась вода?

Воспитатель: Значит, соль поглощает воду.

Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с солью?

Опыт №4 «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»

Воспитатель: Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? *(В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая)*

Воспитатель: Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, **соль растворилась в воде**.

Воспитатель: В какой воде **соль** растворилась быстрее: в тёплой или в холодной?

Дети: В тёплой воде **соль** растворилась быстрее.

А давайте в стаканы под №1 насыпем крупную **соль**, а в стаканы под №2 – мелкую соль и размешаем

Воспитатель: А кто заметил, какой из образцов солей растворилась быстрее?

Дети: В стаканчике под №2 **соль исчезла быстрее**, так как она мелкая.

А Соль исчезла?

Дети: Нет, **соль растворилась**.

Воспитатель: А как можно проверить, что **соль не исчезла**, а растворилась?

Ответы детей – попробовать на вкус

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

Вывод: **Соль растворяется в воде**; в тёплой воде **соль** растворяется быстрее.

Опыт № 5. «Плавающее яйцо».

Воспитатель: Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? *(Нет, в речке вода пресная)*.

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? *(Да)*.

Поможет нам в этом обычное яйцо *(или половинка сырого картофеля)*. Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите?

(Яйцо не тонет).

А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? *(Яйцо утонуло)*.

Какой вывод мы сделаем? (В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).

Опыт № 6. «Соль – чистящее средство».

Воспитатель: Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.

*(Дети наблюдают за тем, как **соль очищает посуду**).*

Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «**Соленый-несоленый**»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить.

Воспитатель: А сейчас я хочу пригласить вас в свою мастерскую, и хочу показать еще для чего люди, используют **соль**. Мы с вами будем красить **соль** с помощью обыкновенных цветных мелков, которые я мелко натерла, размолола.

Творческая работа.

Воспитатель: Насыпьте в тарелочку по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Аккуратно ложкой перемешайте, и вот перед вами - цветная **соль**. А сейчас мы с вами разделимся на две команды, и каждая команда будет заполнять цветной **солью** свой **сосуд**. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.

Воспитатель: А вы знаете, что на соли можно рисовать, сейчас мы с вами будем рисовать на соли

Посмотрите, перед вами подносы с **солью**. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с **солью**. Слушайте внимательно:

«Появился во дворе он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык, наш приятель (*снеговик*)

(*дети пальчиками рисуют снеговика на соли*) .

«Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна, и на новый год важна (*елка*)

дети рисуют елку)

«С неба падают зимою и кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки, белые (*снежинки*)

(*дети рисуют снежинки*)

Воспитатель: Как красиво у вас получается!

Воспитатель: Итак, скажите, пожалуйста, что такое **соль**? Какая **соль**?

Дети: Соль- это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека/. Давайте вспомним и скажем.

Воспитатель: Откуда берется соль?

Дети: Соль - люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы.

Воспитатель: Как вы думаете ребята? Соль полезна или вредна? (*соль полезна*)

Дети: Конечно, полезна, так как **соль** содержит минеральное вещество – ЙОД.

Подведение итогов: Что нового вы узнали о соли? /Мы узнали, что **соль** можно выпаривать из соленой воды, что **соль** необходима не только для приготовления пищи, но и для создания цветного красивого рисунка/. Что вам больше всего понравилось в наших исследованиях? /рисование на соли, закрашивание соли/.

Воспитатель: Согласны ли вы с утверждением, что **соль** - удивительное вещество природы, необходимое людям?

Воспитатель: Ой, ребята, а в шкатулке, что-то есть еще. Открывает, а там угощение за хорошую работу. Вы были хорошими учеными.

